

L'ÉVALUATION DE L'ADULTE QUI A UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE

Il n'existe aucun test unique des troubles d'apprentissage, mais plutôt une série de différents tests. Il est important d'établir pourquoi la personne veut être évaluée. Les raisons menant une personne à demander une évaluation ainsi que les problèmes actuels et les défis de cette personne devraient être décrits en plus des attentes entourant l'évaluation. Il existe de grandes différences entre l'évaluation pour l'emploi, pour les besoins en matière d'éducation ou pour la connaissance de soi.

L'évaluation devrait se dérouler comme suit :

- a. une entrevue initiale;
- b. une mesure du fonctionnement intellectuel et d'autres capacités cognitives appropriées (attention, mémoire, langage, fonctions exécutives, intégration visuo-motrice, etc.
- c. une mesure des niveaux de réussite scolaire;
- d. des évaluations sociales et émotives;
- e. une entrevue de rétroaction.

A. L'entrevue initiale devrait examiner à fond ce qui suit :

- les faits entourant la naissance et les premières années de développement;
- l'information concernant la langue et la culture;
- le dossier médical, y compris de l'information sur la vision, l'ouïe, la condition neurologique, les maladies, les allergies, les médicaments et l'état de santé actuel;
- l'histoire de la famille et l'histoire sociale afin de déterminer les facteurs sociaux, de comportement ou émotifs, ou toute tendance héréditaire;
- l'histoire scolaire et professionnelle;
- les évaluations psychologiques préalables et les tests médicaux pertinents.

B. Une mesure du fonctionnement intellectuel et des autres capacités cognitives : L'utilisation de l'échelle Wechsler d'intelligence adulte révisée est très répandue. En plus de déterminer les niveaux de capacité intellectuelle, des mesures spécifiques devraient faire partie de l'ensemble des tests afin d'évaluer : les fonctions mnémoniques à court et à long termes; les fonctions langagières, y compris le vocabulaire réceptif et expressif; le raisonnement abstrait ou logique, verbal et non verbal; la durée d'attention, les capacités visuelles et perceptuelles, y compris différentes tâches spatiales, la mise en séquence, l'orientation droite-gauche et la dextérité motrice fine, ainsi que les capacités organisationnelles et de planification.

C. Une mesure des niveaux de réussite scolaires

Les compétences de base en matière de lecture, d'épellation, d'expression écrite et de mathématiques devraient être évaluées. Le profil des compétences en lecture devrait être déterminé (p. ex. le vocabulaire de lecture, la reconnaissance des mots, la compréhension des paragraphes et la connaissance phonétique); les calculs

mathématiques et les capacités de trouver des solutions aux problèmes; les aspects mécaniques et créateurs de l'écriture.

Avec cette information détaillée en main, le psychologue devrait décrire un plan efficace pour aider la personne ou compenser les difficultés scolaires. Les habiletés en matière d'études, les habiletés organisationnelles et au travail, ainsi que la gestion du temps sont d'autres domaines qui devraient être évalués dans le cadre de l'évaluation des compétences de base. On peut utiliser des questionnaires de dépistage des troubles d'apprentissage pour évaluer la perception qu'a la personne de domaines de compétence et de difficulté, ses capacités dans la vie quotidienne, les problèmes scolaires spécifiques et les problèmes au travail.

D. Évaluations sociale et émotive

Cette partie de l'évaluation utilise des instruments établis pour déterminer si les problèmes sociaux-émotifs ont lieu en même temps ou sont secondaires aux troubles d'apprentissage. L'anxiété, la dépression, la faible estime de soi et le trouble déficitaire de l'attention sont des domaines importants à examiner.

E. Entrevue de rétroaction

Une fois les tests complétés, une entrevue d'une heure de réaction est effectuée afin de transmettre les résultats ainsi que les suggestions d'aide pour améliorer les faiblesses ou les stratégies compensatoires et les accommodations afin de mieux se débrouiller dans les domaines problématiques. Un rapport écrit est fourni au même moment ou après cette entrevue.

Durée

Le temps nécessaire pour effectuer les tests de l'évaluation varie, mais s'établit normalement entre quatre et six heures. L'entrevue et l'évaluation peuvent être effectuées le même jour ou au cours de différents rendez-vous.

Le défi que représente l'évaluation

Il peut être difficile de trouver un psychologue licencié qui connaît très bien les troubles d'apprentissage.

Les bénéfices d'une évaluation

La plupart des personnes se sentent émotivement soulagées lorsqu'elles apprennent que leurs problèmes ont une cause spécifique. Plusieurs adultes se sont sentis inadéquats pendant toute leur période de croissance, attribuant leurs problèmes à un manque général de capacités. Savoir pourquoi ils ont eu des faiblesses circonscrites a souvent un effet immédiat sur leur perception d'eux-mêmes. Mieux comprendre leurs problèmes et particulièrement leurs forces peut être une première étape importante du développement de l'estime de soi et de meilleures stratégies d'adaptation. Le meilleur résultat est le plus souvent un grand sentiment de soulagement.

Que faire après le diagnostic?

Il peut y avoir des avantages pour l'employé et l'employeur du point de vue de la rentabilité monétaire et personnelle. Plusieurs employeurs sont disposés à tenir compte des besoins spéciaux d'une façon positive et néanmoins confidentielle et professionnelle. On recommande fortement que les étudiants divulguent leurs troubles puisqu'il existe de nombreux et excellents programmes de soutien pour les étudiants qui ont des troubles d'apprentissage au sein des collèges communautaires et des universités. Assurez-vous que l'évaluation produit une déclaration claire au sujet de ce qui suit : l'existence ou non de troubles d'apprentissage et, s'ils existent, de quel genre; sur les forces et les faiblesses; et sur les grandes orientations afin d'aider la personne et/ou de compenser les troubles d'apprentissage.

L'évaluation psychologique doit être réalisée par un psychologue licencié (ou sous sa supervision) qui se spécialise en troubles d'apprentissage et qui est :

- formé pour donner ces tests;
- formé et ayant de l'expérience en interprétation des résultats;
- capable de fournir des recommandations concrètes pour améliorer les capacités d'apprentissage et d'adaptation.

Référence : Association canadienne des troubles d'apprentissage